

- PORTRAIT DJAMILA BOULGHOBRA -

Objectif : témoignage d'une enseignante de collègue participant au dispositif avec ses élèves.

Quel est votre domaine d'enseignement ?

Physique-chimie

Pouvez-vous vous présenter et nous exposer votre parcours ?

Je suis professeur de physique-chimie au collège du Stockfeld depuis 2008.

Pouvez-vous me donner votre définition des cordées de la réussite ?

C'est un dispositif dont le but est la sensibilisation des élèves, notamment ceux de l'éducation prioritaire, aux filières de l'enseignement supérieur.

Avec combien d'élèves avez-vous déjà participé ?

Je crois environ 160 élèves sur 4 ans soit une quarantaine d'élèves par an.

Imposez-vous des règles/ ou consignes aux élèves pour intégrer le dispositif ?

En plus de la préparation en amont qui est faite, je préviens les élèves qu'ils doivent surveiller leur comportement pendant la sortie. Avec certains, c'est un pari. Mais très souvent je suis agréablement surprise.

A quelle activité avez-vous pu participer avec vos élèves ? Dans quel département de l'IUT ?

Dans le cadre de notre projet sur l'eau, des étudiants sont venus dans notre collège présenter à deux classes de 5ème l'IUT, leur parcours et les expériences prévues.

Remarques positives ou négatives sur l'expérience que vous avez déjà pu avoir avec les cordées de la réussite ?

- Très bon accueil des élèves et des professeurs
- La possibilité pour les élèves de faire des expériences
- Présentation de l'IUT et du parcours des étudiants
- On nous a gentiment prêté du matériel pour un concours de sciences



"JE SUIS TOUCHÉE PARFOIS PAR LA TRANSFORMATION DU COMPORTEMENT DE CERTAINS ÉLÈVES QUI PEUVENT AVOIR UN COMPORTEMENT PERTURBATEUR ET/OU DES DIFFICULTÉS SCOLAIRES AU COLLÈGE ET QUI, À L'IUT, SE MONTRENT SÉRIEUX ET INVESTIS."

Selon vous, qu'est-ce que cela a apporté à vos élèves ? Et à vous ?

Les élèves ont découvert concrètement ce qu'est une filière post-bac sélective. Ils ont été très intéressés par le parcours des étudiants, leur rapport aux sciences au collège ou encore le moment où ils ont eu le déclic quant au choix de la chimie et de l'IUT. Du côté des expériences, ils ont été sensibles à la rigueur et la précision qu'exige la chimie expérimentale. Le fait de manipuler et d'être coaché quasiment individuellement a permis aux élèves d'être en confiance et en réussite. Pour certains, cela a été une rencontre humaine car deux ans après, ils m'en parlent encore.

De mon côté, cela m'a permis de replacer mon enseignement dans un temps long et dans une perspective d'orientation. Plus concrètement, cela a permis de motiver ou remotiver les élèves facilitant ainsi mon travail en classe.